

## **ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES (Curso 2023-24)**

**RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO PENDIENTE.** Dirigirse a la profesora de Biología y Geología del curso actual y jefa del departamento (Rocío Navarrete), para resolver cualquier duda que se plantee.

Para la recuperación de la materia de Biología y Geología de 3º ESO, **los contenidos se dividirán en tres partes y de cada una de esas partes se realizará una prueba escrita. Las tres pruebas escritas se realizarán, una en cada evaluación, de manera que para superar la materia se deberá obtener como media de las tres pruebas al menos una calificación de 5.**

La calificación de la materia pendiente que aparezca en los boletines de cada evaluación reflejará la nota alcanzada en la prueba escrita parcial, salvo en el boletín de la Evaluación Final de junio que reflejará la media de las pruebas de recuperación del curso.

Durante la realización de las pruebas escritas, los móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes digitales, ...) deberán estar apagados y fuera del alcance del alumno, y las orejas tendrán que estar visibles (pelo recogido, sin gorros,...) para descartar la presencia de auriculares. En caso de que un alumno copie en una prueba, esta constará con una calificación de 0.

Según aparece en el RRI del IES Pilar Lorengar: “Cuando se falte un día de examen, las familias o el alumno (si es mayor de edad), bien por teléfono o correo electrónico, deberán ponerse en contacto con el profesor afectado a lo largo de la mañana del día del examen, o anteriormente, para comunicar el motivo por el cual el alumno va a faltar. La ausencia se justificará y el docente le comunicará la nueva fecha de examen, no teniendo la obligación de repetirlo si no hay una justificación de dicha ausencia.” A ello añadimos que, sin la justificación adecuada, la calificación de dicha prueba será de cero.

### **FECHAS, HORA Y LUGAR, Y CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS PARCIALES PARA LA RECUPERACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3ºESO PENDIENTE**

#### **PRUEBA PARCIAL 1:**

- **Fecha y hora: 7 de noviembre de 2023 durante el recreo**
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología
- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 3ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes al bloque G, procesos geológicos internos y externos y cuyos contenidos corresponden con las unidades 9, 10 y 11 del libro de texto.

#### **PRUEBA PARCIAL 2:**

- **Fecha y hora: 9 de enero de 2024 durante el recreo**
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología
- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 3ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes a los bloques C a F, y cuyos contenidos corresponden con las unidades 1, 3 y 4 del libro de texto.

#### **PRUEBA PARCIAL 3:**

- **Fecha y hora: 9 de abril de 2024 durante el recreo**
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología
- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 3ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes a los bloques C a F, y cuyos contenidos corresponden con las unidades 5, 6 y 7 del libro de texto.

## **SABERES BÁSICOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA 3ºESO:**

<b>A. Proyecto científico</b>
Potenciar el desarrollo de las prácticas científicas de forma transversal a través de los diferentes saberes básicos que se van a trabajar en 3º. Para ello, considerar aquellos contenidos que se trabajaron en 1º ESO, reforzarlos, y favorecer la autonomía del alumnado para ser capaz de realizar experiencias y de comunicarlas a sus compañeros y compañeras, de tal forma que reconozca las fases de sus experimentos en base a la ciencia y a información verídica. Como es imposible trabajar en ciencia de forma independiente, deberá contemplarse el trabajo cooperativo y las investigaciones previas de científicas y científicos relevantes para la construcción de teorías y del conocimiento científico en el que nos apoyamos.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
A.1 Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. A.2 Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...) A.3 Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. A.4 La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. A.5 Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. A.6 Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. A.7 Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. A.8 La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
<b>B. Ecología y sostenibilidad</b>
Trabajar sobre las relaciones entre las diferentes capas de la Tierra en cuanto al modelado del relieve. Es importante reconocer la acción humana en cuanto al cambio climático para analizar sus causas y consecuencias sobre nuestro entorno, y para ello deberíamos profundizar en cómo podríamos mejorar la situación a partir de los hábitos sostenibles.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
B.1 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. B.2 Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas, incluyendo las causas antropogénicas. B.3 La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).

### **C. Seres vivos - La célula**

Tras introducir los seres vivos en 1º ESO, se pretende profundizar en la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos, de tal forma que los alumnos y las alumnas sean capaces de reconocer los diferentes tipos de células y sus partes a través del desarrollo de destrezas científicas como la observación y la comparación e identificación de aquellas que forman parte de los distintos tejidos. De esta forma deberíamos integrar los saberes de 1º que se consideraron a nivel macroscópico con el estudio microscópico, de tal forma que se razonen las estrategias de clasificación de los seres vivos .

*Conocimientos, destrezas y actitudes*

- C.1 La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- C.2 La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
- C.3 Observación y comparación de muestras microscópicas.

### **D. Cuerpo humano**

Se sigue profundizando en el análisis de funciones más complejas como la relación, que exige integrar conceptos de los distintos aparatos para poder entender la fisiología y la anatomía del cuerpo humano como un sistema complejo, desarrollando de esta manera el pensamiento sistémico.

*Conocimientos, destrezas y actitudes*

- D.1 Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- D.2 Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

### **E. Hábitos saludables**

En este bloque se pretende valorar aquellos hábitos que tienen efectos positivos sobre la salud, atendiendo a aspectos relacionados con la nutrición, la sexualidad, las ETS, las drogas, y otros que tengan que ver con reconocer el bienestar de las personas. Utilizar argumentos que mejoren la comprensión para facilitar la incorporación de los hábitos saludables frente a los no saludables, atendiendo especialmente al contexto propio del alumnado.

*Conocimientos, destrezas y actitudes*

- E.1 Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.
- E.2 Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de

transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS).

E.3 Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

E.4 Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

## **F. Salud y enfermedad**

Reconocer los elementos que determinan la enfermedad y las barreras que tiene el organismo para defenderse. Valorar y argumentar las herramientas que ha desarrollado la ciencia para mejorar esta defensa, por ejemplo, a partir de las vacunas. Incorporar otras, como los trasplantes, para mejorar la salud de las personas a partir de la donación de órganos.

### *Conocimientos, destrezas y actitudes*

F.1 Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).

F.2 Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

F.3 La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

F.4 Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.

F.5 Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental. One health (una sola salud).

## **G. Procesos geológicos internos y externos**

La Geología de este curso tendrá un enfoque centrado en los procesos geológicos tanto internos como externos que modelan nuestro planeta. Se introducirá la Tectónica como teoría explicativa fundamental, capaz de generar el relieve, modificar la distribución de tierras y mares y dar lugar a procesos geológicos que pueden suponer riesgos para el sistema humano, y por otra parte se trabajará sobre las relaciones entre las diferentes capas de la Tierra y su papel en el modelado del relieve

### *Conocimientos, destrezas y actitudes*

G.1 Introducción a la Tectónica de placas y su papel explicativo en la dinámica del planeta.

G.2 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida.

G.3 Relación entre estructura interna planetaria y geodinámica interna. Efectos de la geodinámica interna en la geodinámica externa y en la atmósfera y biosfera (sobre todo el vulcanismo)

G.4 El ciclo del Carbono, relaciones entre atmósfera, hidrosfera, biosfera y geosfera.  
Principales desafíos actuales.