

ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES (Curso 2023-24)

RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO

PENDIENTE Dirigirse a la profesora de Biología y Geología para alumnos con Biología y Geología pendientes en francés (Elena Hernández) y/o a la jefa del departamento (Rocío Navarrete), para resolver cualquier duda que se plantee.

Para la recuperación de la materia de Biología y Geología de 1º ESO, **los contenidos se dividirán en tres partes y de cada una de esas partes se realizará una prueba escrita. Las tres pruebas escritas se realizarán, una en cada evaluación, de manera que para superar la materia se deberá obtener como media de las tres pruebas al menos una calificación de 5.**

La calificación de la materia pendiente que aparezca en los boletines de cada evaluación reflejará la nota alcanzada en la prueba escrita parcial, salvo en el boletín de la Evaluación Final de junio que reflejará la media de las pruebas de recuperación del curso.

Durante la realización de las pruebas escritas, los móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes digitales, ...) deberán estar apagados y fuera del alcance del alumno, y las orejas tendrán que estar visibles (pelo recogido, sin gorros,...) para descartar la presencia de auriculares. En caso de que un alumno copie en una prueba, esta constará con una calificación de 0.

Según aparece en el RRI del IES Pilar Lorengar: “Cuando se falte un día de examen, las familias o el alumno (si es mayor de edad), bien por teléfono o correo electrónico, deberán ponerse en contacto con el profesor afectado a lo largo de la mañana del día del examen, o anteriormente, para comunicar el motivo por el cual el alumno va a faltar. La ausencia se justificará y el docente le comunicará la nueva fecha de examen, no teniendo la obligación de repetirlo si no hay una justificación de dicha ausencia.” A ello añadimos que, sin la justificación adecuada, la calificación de dicha prueba será de cero.

FECHAS, HORA Y LUGAR, Y CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS PARCIALES PARA LA RECUPERACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO PENDIENTE

PRUEBA PARCIAL 1:

- **Fecha y hora:** 7 de noviembre de 2023 durante el recreo
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología
- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 1ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes al [bloque B, C.3 y D que corresponden con los temas de la geosfera, hidrosfera, atmósfera y la biosfera \(biomoléculas, células, funciones vitales\)](#),

PRUEBA PARCIAL 2:

- **Fecha y hora:** 9 de enero de 2024 durante el recreo
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología
- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 1ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes [a los bloques D, F y G y cuyos contenidos corresponden a los temas sobre la clasificación de los seres vivos \(taxonomía\), los microorganismos y el Reino plantas.](#)

PRUEBA PARCIAL 3:

- **Fecha y hora:** 9 de abril de 2024 durante el recreo
- **Lugar:** laboratorio de Biología y Geología

- **Contenidos:** ver los saberes básicos en la programación de 1ºESO, escritos en las siguientes páginas de este documento, referentes a los bloques D, E y F, y cuyos contenidos corresponden con los temas del Reino Animal y de la nutrición humana. (+Ecosistemas que en mi caso no entrarían para examen)

SABERES BÁSICOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA 1ºESO:

A. Proyecto científico
Este bloque introduce al alumnado en el pensamiento y en las prácticas científicas: el planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos, el análisis y la comunicación de los resultados. Uso de material de laboratorio y de herramientas digitales necesarias para el análisis de los datos y la difusión de las conclusiones.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
A.1 Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. A.2 Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). A.3 Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. A.4 La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. A.5 Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. A.6 Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. A.7 Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
B. Estructura y materiales de La Tierra
Introducción y diferenciación entre minerales y rocas. Sus principales propiedades y sus características. Clasificación de los tipos más frecuentes de minerales y de rocas (sedimentarias, metamórficas e ígneas). Identificación de los minerales y las rocas de su entorno y sus usos en la vida cotidiana. Estructura interna de la Tierra.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
B.1 Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. B.2 Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. B.3 Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. B.4 Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. B.5 La estructura básica de la geosfera.
C. Ecología y sostenibilidad
El concepto de ecosistema y la relación entre los elementos que lo integran y análisis de las funciones de los elementos del ecosistema que son esenciales para los seres vivos. Análisis de los ecosistemas de su entorno. Importancia de su conservación. Relevancia de la implementación de un modelo de desarrollo sostenible.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>

C.1 Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
C.2 La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
C.3 Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

D. Seres vivos - La célula

La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Introducción al uso del microscopio óptico. Principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias a través del microscopio.
Seres vivos: funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Los siete reinos. Características más importantes de los principales grupos de Metafitas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas) y Metazoos (Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos, y Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos), con ejemplos de las especies del entorno y reconocimiento de especies mediante guías, claves dicotómicas o herramientas digitales.

Conocimientos, destrezas y actitudes

D.1 La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
D.2 Observación y comparación de muestras microscópicas.
D.3 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
D.4 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
D.5 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

E. Cuerpo humano

En este curso se trabajará la función de nutrición en el ser humano, dejando las funciones de relación y reproducción para 3º de ESO. Anatomía y fisiología básicas de aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Resolución de cuestiones y problemas prácticos sencillos relacionados con la función de nutrición.

Conocimientos, destrezas y actitudes

E.1 Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
E.2 Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.

F. Hábitos saludables

Introducción a los conceptos básicos de la alimentación y la nutrición. Análisis y valoración de la importancia de una dieta saludable. Los alimentos y sus nutrientes. Hábitos alimenticios saludables. Conservación de la salud física, mental y social del alumnado.

Conocimientos, destrezas y actitudes

F.1 Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
F.2 Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene, cuidado y corresponsabilidad, etc.)

G. Salud y enfermedad

Introducción a los microorganismos patógenos. Enfermedades infecciosas y no infecciosas en base a su causa. Higiene y prevención de enfermedades. Medidas y tratamientos para enfermedades infecciosas.

Conocimientos, destrezas y actitudes

G.1 Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
G.2 Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.
G.3 Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.