

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><b>BLOQUE2: EL UNIVERSO</b>  <u>Tema 1: El universo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar los objetos básicos que forman el universo.</li> <li>Explicar los conceptos de materia y energía oscuras.</li> <li>Conocer la teoría del Big Bang y sus pruebas experimentales.</li> <li>Explicar qué es un espectro de absorción y su utilidad.</li> <li>Saber qué es una estrella, sus distintos tipos y qué procesos experimentan.</li> <li>Saber qué es un agujero negro y de qué tipos hay.</li> </ol> <p><u>Tema 2: El Sistema Solar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saber cómo se explica la génesis del sistema solar y sus cuerpos.</li> <li>Conocer los cuerpos prominentes del sistema solar.</li> <li>Saber cómo se buscan exoplanetas y posible vida en ellos.</li> <li>Conocer los conceptos básicos de la observación del firmamento.</li> </ol> <p><u>Tema 3: A bordo de un planeta en peligro</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los factores del medio ambiente que afectan al ser humano..</li> <li>Identificar los riesgos tecnológicos.</li> <li>Conocer los recursos naturales y sus posibles problemas de escasez.</li> <li>Saber el impacto que la humanidad deja en el medio ambiente (atmósfera, hidrosfera, suelo, biosfera)</li> </ol> <p><b>BLOQUE3: AVANCES TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO MEDIOAMBIENTAL</b>  <u>Tema 4: La energía y las políticas medioambientales</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer las distintas fuentes de energía, tanto renovables como no renovables, e identificar sus principales características.</li> <li>Identificar los problemas del consumo energético (derroche, desigualdad, agotamiento de recursos, contaminación...).</li> <li>Conocer las alternativas energéticas del futuro (fusión, pilas de combustible...).</li> <li>Saber qué es el desarrollo sostenible y qué medidas se pueden llevar a cabo para intentar conseguirlo.</li> </ol>	<p><b>BLOQUE 4: CALIDAD DE VIDA</b>  <u>Tema 5: Salud y enfermedad. Las enfermedades infecciosas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos de salud y enfermedad y las causas de éstas últimas.</li> <li>Saber la relación entre los agentes físicos y químicos y la salud.</li> <li>Conocer la influencia de los agentes biológicos en la salud.</li> <li>Saber cómo se clasifican y diagnostican las distintas enfermedades.</li> <li>Conocer cómo se transmiten las enfermedades infecciosas, sus etapas, cómo se previenen y cómo se tratan.</li> <li>Saber cómo el cuerpo humano se defiende frente a las infecciones.</li> <li>Saber qué es una vacuna y qué beneficios tiene la vacunación.</li> </ol> <p><u>Tema 6: Las enfermedades no infecciosas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer las principales enfermedades no infecciosas, su origen y su prevención y tratamiento.</li> </ol>	<p><b>BLOQUE 5: NUEVOS MATERIALES</b>  <u>Tema 7: Los materiales y sus USOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer la clasificación de los distintos materiales según su origen y la clasificación química de la materia.</li> <li>Conocer las propiedades fundamentales de los materiales.</li> <li>Saber las propiedades básicas de los metales, su extracción y utilidad.</li> <li>Saber cómo se fabrican el papel y el plástico, así como los problemas que plantea su uso.</li> <li>Conocer la importancia de los nuevos materiales en nuestra sociedad.</li> </ol> <p><u>Tema 8: Nanotecnología</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saber qué es la nanotecnología y qué utilidad e importancia tiene.</li> <li>Identificar los principales efectos cuánticos a la escala nanométrica.</li> </ol> <p><b>EL BLOQUE 1, ACERCA DEL TRABAJO CIENTÍFICO, SE IMPARTIRÁ TRANSVERSALMENTE EN TODAS LAS UNIDADES.</b></p>

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El rendimiento del alumno en cada evaluación se reflejará en una nota, que tendrá en cuenta varios factores: su actitud hacia el trabajo en la asignatura reflejada a través de su participación en el aula, las tareas realizadas en casa y la cumplimentación del cuaderno de clase y su progreso en el aprendizaje de los contenidos a través de pruebas escritas. Con todo ello la calificación del alumno, será el resultado de las siguientes aportaciones:

- Registro del trabajo, actitud y comportamiento del alumnado en el cuaderno del profesor.
- Exploración de los conocimientos mediante preguntas formuladas en clase.
- Pruebas escritas que contengan distintos tipos de cuestiones (teóricas, numéricas, verdadero/falso, elección de respuesta múltiple...).
- Cuaderno del alumno.
- Fichas de actividades, resúmenes y esquemas.
- Fichas de lectura.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (80%) y la valoración del cuaderno de trabajo junto con la participación y el interés mostrados por el alumno en clase (20%). Si se realizasen varias pruebas escritas por evaluación, el valor final será la media aritmética, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3,5.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones.

La calificación final será la media de las tres evaluaciones, pudiendo compensarse unas con otras cuando la media esté por encima de 4. Los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar las partes pendientes.