

Contenidos mínimos 1º Bachillerato. Educación Ciudadanía y Derechos Humanos

- 1) Entender que la base de la vida en común es la convivencia y que ésta sólo es posible desde el respeto.
- 2) Demostrar en las actitudes cotidianas que lo señalado anteriormente se ha interiorizado y se pone en práctica.
- 3) Demostrar capacidad para el diálogo como forma de intercambio de información, superación de conflictos y construcción de comunidad.
- 4) Entender que la política es la forma de organizar y defender el ámbito de lo público.
- 5) Ser capaz de definir y diferenciar un modelo democrático de un modelo de organización política autoritario o dictatorial.
- 6) Valorar críticamente el papel del Estado democrático y asumir que la democracia es un proceso siempre en construcción hasta llegar a un modelo que garantice la preeminencia de valores como la equidad, la solidaridad y la libertad (en este orden).
- 7) Conocer las principales instituciones democráticas del estado español y de la Comunidad Autónoma aragonesa.
- 8) Reconocer la constitución española de 1978 como la base del sistema democrático español.
- 9) Reflexionar sobre el sentido y valor de la Historia.
- 10) Saber definir memoria histórica y crimen contra la humanidad
- 11) Conocer el origen de la Declaración de los Derechos Humanos y comprender que los derechos fundamentales son inalienables.
- 12) Reconocer que todas las personas poseemos los mismos derechos y obligaciones.
- 13) Identificar las principales formas de exclusión y discriminación que se dan en el mundo actual y demostrar con su actitud cotidiana su no participación en ideas o actos que fomenten o practiquen esas formas de exclusión y discriminación (se atenderá especialmente a todo lo relativo a la discriminación y exclusión por motivos de raza, género, origen u orientación sexual).
- 14) Comprender y definir los conceptos de desigualdad y equidad.
- 15) Ser capaz de definir feminismo y conocer al menos una de las teorías feministas más relevantes de la Historia.
- 16) Conocer el origen y evolución del movimiento sufragista e identificar al menos una de sus protagonistas.
- 17) Ser capaz de reconocer los conflictos mundiales más relevantes de nuestra cultura contemporánea, identificando las causas que los originan y pudiendo aportar una reflexión autónoma sobre ellos.
- 18) Enunciar al menos dos ventajas y dos inconvenientes de la globalización.
- 19) Comprender qué significa una competencia digital responsable y analizar críticamente el papel y el uso cotidiano de las redes sociales.
- 20) Definir desarrollo sostenible siendo capaz de identificar al menos dos problemas medioambientales y citar dos de sus consecuencias

- 21) Analizar la función del arte en la cultura contemporánea.
- 22) Ser capaces de alcanzar un mínimo de competencia en lo relativo a la comprensión y expresión de textos verbales, icónicos, audiovisuales.
- 23) Cooperar en la elaboración de trabajos colectivos demostrando una actitud responsable.
- 24) Demostrar una actitud responsable en el desarrollo del proceso de aprendizaje de esta materia.