

Contenidos mínimos 4º de ESO

Unidad 1: El siglo XVIII. El Antiguo Régimen.

- 1) Identificar los rasgos de la sociedad estamental
- 2) Conocer la economía del Antiguo Régimen
- 3) Reconocer las características del absolutismo
- 4) Comprender las ideas de la Ilustración
- 5) Describir el Despotismo Ilustrado
- 6) Explicar las reformas iniciadas por los Borbones en España en siglo XVIII.

Unidad 2: Las revoluciones políticas.

- 7) Conocer las causas de la Revolución Francesa.
- 8) Distinguir las etapas de la Revolución Francesa y al menos dos acontecimientos importantes de cada una de ellas.
- 9) Explicar qué fue la Restauración y enumerar sus principios.
- 10) Enumerar los principios básicos del liberalismo
- 11) Reconocer las diferencias entre las revoluciones liberales de 1830 y 1848.
- 12) Explicar qué es el nacionalismo y citar al menos un ejemplo.

Unidad 3: La revolución industrial

- 13) Explicar los factores que favorecieron el inicio de la primera revolución industrial a finales del siglo XVIII.
- 14) Identificar al menos dos de los avances tecnológicos más importantes de la revolución industrial.
- 15) Explicar en qué se diferencia una clase social de un estamento.
- 16) Reconocer las diferencias entre el marxismo y el anarquismo

Unidad 4: La época del imperialismo

- 17) Identificar al menos dos de los avances científicos y tecnológicos de la segunda revolución industrial.
- 18) Identificar los factores que explican el imperialismo del siglo XIX.
- 19) Saber definir los conceptos de metrópoli y colonia siendo capaz de citar ejemplos.
- 20) Enumerar al menos dos efectos positivos y dos negativos que tuvo el imperialismo en la política, economía y cultura de los pueblos colonizados y de las metrópolis

Unidad 5: España en el siglo XIX

- 21) Localización de los siguientes hitos políticos y revolucionarios en un cronograma:
 - Guerra y revolución: inicio Guerra de la Independencia, Constitución de Cádiz;
 - Reinado de Fernando VII: regreso de Fernando VII a España, pronunciamiento liberal de Riego, fin del Trienio Liberal, muerte de Fernando VII;
 - Las regencias: inicio del período de regencias;
 - El reinado de Isabel II: mayoría de edad de Isabel II;

- El Sexenio Democrático: revolución de la Gloriosa, comienzo del reinado de Amadeo I, proclamación de la Primera República;
 - La Restauración: Restauración de los Borbones.
 - 22) Saber definir: pronunciamento, desamortización, Pragmática Sanción, Pacto de Ostende, cantonalismo, turnismo.
 - 23) Explicar el papel histórico de los siguientes personajes: Fernando VII, Isabel II, Mendizábal y Cánovas.
 - 24) Explicar la labor de las Cortes de Cádiz.
 - 25) Comentar la singularidad de la obra de Francisco de Goya y reconocer alguna de sus obras significativas.
- Unidad 6: La Primera Guerra Mundial
- 26) Citar las causas de la Primera Guerra Mundial.
 - 27) Enumerar y caracterizar las etapas de la Primera Guerra Mundial.
 - 28) Saber definir: Tratado de Versalles y Sociedad de Naciones.
- Unidad 7: La Revolución Rusa y la URSS
- 29) Citar las causas de la Revolución Rusa.
 - 30) Saber definir: autocracia, Duma, bolchevique, Lenin y sóviet.
 - 31) Explicar los rasgos que definen la dictadura de Stalin.
- Unidad 8. La crisis de entreguerras
- 32) Explicar las causas de la crisis de 1929.
 - 33) Citar las características del fascismo italiano.
 - 34) Explicar los factores que propiciaron el nazismo en Alemania
 - 35) Comprender la tragedia que significó el Holocausto.
- Unidad 9. La Segunda Guerra Mundial
- 36) Citar las causas de la Segunda Guerra Mundial.
 - 37) ONU: origen y objetivos
 - 38) Enunciar al menos tres consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Unidad 10. España de 1902 a 1939
- 39) Describir al menos tres de las reformas acometidas en la II República.
 - 40) Citar las causas de la guerra civil española.
- Unidad 11. La Guerra Fría (1945-1991)
- 41) Señalar los rasgos de la “guerra fría”
 - 42) Explicar al menos uno de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
- Unidad 12. El proceso de descolonización
- 43) Citar las causas de la descolonización.
 - 44) Saber definir estos conceptos: Movimiento de Países no Alineados, neocolonialismo y Tercer Mundo.
- Unidad 13. El mundo de la Guerra Fría
- 45) Señalar las causas de la crisis del petróleo
 - 46) Reflexionar por qué se construyó la CEE
 - 47) Explicar el papel histórico de Mao Zedong
- Unidad 14. La dictadura de Franco
- 48) Explicar las características de la dictadura franquista
- Unidad 15. El mundo en la actualidad
- 49) Explicar el papel histórico de Mijail Gorbachov y saber definir perestroika y glasnost
 - 50) Conocer qué tratado dio origen a la Unión Europea y enunciar sus principales retos

- 51) Definir la globalización
 - 52) Enumerar efectos económicos, sociales y políticos de las nuevas TIC.
- Unidad 16. España: transición y democracia
- 53) Explicar el concepto de transición democrática

4º de ESO en francés

La programación para estos grupos sigue, en líneas generales, la del área de Ciencias Sociales para 4º de la ESO, pero con las siguientes particularidades:

- Se añade un objetivo específico que es el de comprender y producir mensajes en lengua francesa, oral y escrita, que sean de utilización habitual en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Los contenidos de cada unidad serán trabajados en lengua francesa aunque la profesora se reserva la posibilidad de realizar explicaciones en lengua castellana si la complejidad del contenido y las dificultades de los alumnos para la correcta comprensión de un tema así lo requiriese.
- La metodología priorizará el uso de la lengua francesa, tanto oral como escrita, aunque combinándola, siempre que sea necesario, con la española.
- Se añade un nuevo criterio de evaluación que se relaciona con el objetivo específico de la sección bilingüe y consiste en la comprensión y producción de mensajes en lengua francesa, oral y escrita, que sean habituales en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Se añade la competencia comunicativa en lengua francesa.
- Las pruebas de evaluación se realizarán en lengua francesa, aunque se podrán incluir preguntas para responder en castellano o fuentes originales en español, especialmente en los temas que aborden contenidos relacionados con la Historia de España. En general, los contenidos trabajados en francés se evaluarán en francés pero si hubiese algún contenido trabajado en castellano se evaluará en castellano. En cualquier caso, el porcentaje correspondiente a la lengua francesa será mayoritario.
- En los exámenes las faltas de ortografía en francés podrán restar puntuación, la misma que se descuenta con las faltas de ortografía en castellano. Los errores gramaticales básicos también podrán ser penalizados en lengua francesa.